

Guía Docente

***MATERIA: PROCESOS Y CONTEXTOS
EDUCATIVOS***

CURSO SEMESTRE: PRIMERO

***MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN PARA
PROFESOR DE ESO Y BACHILLERATO***

MODALIDAD: PRESENCIAL

CURSO. 2021-2022

***FACULTAD: HUMANIDADES Y CC DE LA
COMUNICACIÓN***

1. IDENTIFICACIÓN DE LA MATERIA

1.- MATERIA:

Nombre: Procesos y contextos educativos		
Código: Se12-01		
Curso(s) en el que se imparte: Primero	Semestre(s) en el que se imparte: Primero	
Carácter: Troncal Obligatoria	ECTS: Cuatro	Horas ECTS: 100
Idioma: Español	Modalidad: Presencial	
Máter(s) en que se imparte la asignatura: Máster Universitario en Formación para Profesor de E.S.O. y Bachillerato		
Facultad en la que se imparte la titulación: Humanidades y Ciencias de la Comunicación		

2.- ORGANIZACIÓN DE LA MATERIA:

Departamento: Psicología y Pedagogía
Área de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas

2. PROFESORADO DE LA MATERIA

1.- IDENTIFICACIÓN DEL PROFESORADO:

Responsable Materia	Procesos y contextos educativos
Nombre:	Dra. Dña. Amelia Barrientos Fernández
Email:	amelia.barrientosfernandez@colaborador.ceu.es
Despacho:	Paseo Juan XXIII, 3
Perfil Docente e Investigador	Profesora Colaboradora Docente e investigadora
Líneas de Investigación:	<p>Línea de investigación 1 Nombre: Educación emocional e inteligencia emocional. Breve descripción: Se pretende desarrollar competencias interpersonales e intrapersonales del profesorado y del alumnado en la etapa de Educación Secundaria y Bachillerato y de FP. Se trata de estudiar sobre la importancia que tiene para los profesores prepararse para fomentar la motivación, la autoestima, el autoconocimiento, las relaciones interpersonales de los profesores-alumnos y de alumnos-alumnos, etc. para mejorar las interacciones académicas, emocionales y sociales en el aula.</p> <p>Línea de investigación 2 Nombre: Metodologías activas de enseñanza Breve descripción: El profesor necesita saber manejar distintas metodologías de enseñanza con el fin de que el alumnado aprenda de forma activa, es decir, que sea responsable de su propio aprendizaje. Para ello existen distintas metodologías que facilitan esta dinámica y que ayuda al profesorado a contar con herramientas adecuadas y efectivas para ello. Entre ellas se encuentra el trabajo cooperativo o colaborativo, talleres, proyectos</p>

	<p>de trabajo, etc.</p> <p>Línea de investigación 3 Nombre: Clima escolar y de aula Breve descripción: En el proceso de enseñanza-aprendizaje juega un papel primordial el clima emocional y social que se produce en el aula. El profesor es un agente de gran importancia en el ambiente que se da en su clase. Es quien debe estar atento a las necesidades sociales, emocionales y académicas del alumnado, es quien controla los comportamientos y la disciplina en ella, es quien estimula las habilidades de pensamiento y de diálogo con el alumnado, es quien, en definitiva, activa el interés de sus alumnos por aprender. En ese ambiente de aula tienen gran protagonismo las características físicas del centro, los equipos de profesores, los alumnos de otras aulas, la relación con las familias, etc.</p>
--	--

Profesor	Procesos y contextos educativos
Nombre:	Dra. Dña. Amaya Arigita García
Email:	amaya.arigitagarcia@colaborador.ceu.es
Despacho:	Paseo Juan XXIII, 3
Perfil Docente e Investigador	Profesora Colaboradora Docente e investigadora
Líneas de Investigación:	<p>Línea de investigación 1 Nombre: Metodologías activas y creativas (<i>visual thinking</i>) Breve descripción: Indagar en la búsqueda de metodologías que permitan al alumnado alcanzar los objetivos propuestos. Descubrir y diseñar nuevas metodologías y su aplicación en el aula. <i>Visual thinkig</i>: nuevas corrientes metodológicas aplicadas al aula.</p> <p>Línea de investigación 2 Nombre Innovación educativa Breve descripción: Crear proyectos de innovación aplicables al aula para poder enseñar contenidos curriculares al alumnado. Proyectos innovadores que permitan al alumnado aprender a través de un enfoque tecnológico: <i>Escape room, breakout</i>.</p> <p>Línea de investigación 3 Nombre Innovación educativa Breve descripción: Crear proyectos relacionados con el mundo que rodea al alumno. La familia, como pilar fundamental de la educación. La cultura traída al aula. Nuevos enfoques de enseñanza a través de la sociedad.</p>

2.- ACCIÓN TUTORIAL:

Para todas las consultas relativas a la materia, los alumnos pueden contactar con la profesora a través del e-mail, del teléfono y en el despacho a las horas de tutoría que se harán públicas, en el portal del alumno. Es necesario pedir cita previa a la profesora para la realización de tutorías con el objeto de que no se solape la atención a los alumnos.

3. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

La materia de Procesos y Contextos Educativos enseña al alumno aspectos fundamentales en la Educación Secundaria. Dichos aspectos abarcan:

1. La dimensión metodológica de los procesos de Enseñanza-Aprendizaje en Educación Secundaria, a través de sus elementos constitutivos y los distintos tipos de procesos y contextos existentes en la actualidad.
2. La dimensión organizativa de los centros de Educación Secundaria, mediante: la organización y organigrama de los centros educativos y los documentos institucionales existentes.
3. La dimensión actual y la regulación normativa de la Educación Secundaria.

Se trata de una asignatura de una gran relevancia en el Máster, dado el interés que tiene en el ámbito teórico-práctico para poder comprender e interiorizar mejor los procesos de gestión docente y de organización y didáctica escolar propia de la Etapa de Educación Secundaria. Otras asignaturas afines serían: Aprendizaje y Enseñanza de las Materias correspondientes y Complementos para la Formación Disciplinar.

4. COMPETENCIAS

Código	Competencias Básicas y Generales
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.
CG1	Pensamiento analítico y crítico.
CG2	Toma de decisiones y liderazgo.
CG3	Planificación, gestión del tiempo y automotivación.
CG4	Uso de TIC, información y bases de datos.
CG5	Adaptación al entorno y creatividad.

Código	Competencias Específicas
ECI 5	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas
ECI 6	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.
ECI 7	Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
ECI 8	Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana
ECI 9	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia

2.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Código	Resultados de Aprendizaje
	Adquirir los fundamentos pedagógicos necesarios para su labor educativa. Esto supone el conocimiento de los diversos procesos que a desarrollar, de los recursos a utilizar y de los objetivos a buscar. Para ello debe conocer las diferentes soluciones aportadas en este aspecto por las distintas escuelas educativas, eligiendo la más conveniente a cada caso.
	Adquirir la base teórica que permita analizar procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, así como abordar y resolver posibles problemas.
	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país
	Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional
	Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

5. ACTIVIDADES FORMATIVAS

1.- DISTRIBUCIÓN TRABAJO DEL ESTUDIANTE:

Total Horas de la Materia	100
---------------------------	-----

Código	Nombre	Horas Presenciales
AF2	Seminario	25
AF3	Taller	15
TOTAL Horas Presenciales		40

Código	Nombre	Horas No Presenciales
AF8	Trabajo Autónomo del Estudiante	60

2.- DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES FORMATIVAS:

Actividad	Definición
AF2 Seminario	Actividad formativa que potencia la participación del alumno en la interpretación razonada de los conocimientos y de las fuentes del área de estudio. Se orienta preferentemente a la competencia de aplicación de los conocimientos (competencia 2 MECES), así como a la capacidad de reunir, interpretar y juzgar información y datos relevantes (competencias 3 MECES). Es representativa de las materias o actividades de perfil mixto teórico-práctico.
AF3 Taller	Actividad formativa complementaria a las más teóricas y que se materializan en trabajos de campo, prácticas tuteladas, prácticas regladas, prácticas asistenciales, bajo la tutela y supervisión de un profesor.

AF8 Trabajo Autónomo del Estudiante	Actividad formativa en la que el estudiante de forma autónoma gestiona su aprendizaje a través del estudio de los materiales formativos.
-------------------------------------	--

6. SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.- ASISTENCIA A CLASE:

- Para poder acogerse al sistema de evaluación continua y presentarse a los exámenes es precisa la asistencia al 75% de las clases de teoría por lo que se realizará un seguimiento y control de la asistencia de los alumnos. Puesto que está permitido faltar el 25% del total de las clases, no se admitirán justificaciones de ausencia.
- La asistencia a las sesiones prácticas es obligatoria en un 100%.

2.- SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

CONVOCATORIA ORDINARIA (Evaluación Continua)		
Código	Nombre	Peso
SE1	Disertación	30%
SE2	Examen escrito	50%
SE4	Evaluación prácticas y simulaciones	10%
SE5	Evaluación trabajos	10%

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA		
Código	Nombre	Peso
SE2	Examen escrito	80%
SE5	Evaluación trabajos	20%

3.- DESCRIPCIÓN SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

Sistemas de Evaluación	Definición
SE1 Disertación	Presentación de ponencias en seminarios o grupos de trabajo.
SE2 Examen escrito	Tests, preguntas breves, preguntas de desarrollo, ejercicios, casos prácticos y cuestiones jurídicas.
SE4 Evaluación prácticas y simulaciones	Prácticas y simulaciones.
SE5 Evaluación de Trabajos	Trabajos, reseñas, proyectos de investigación, informes, dictámenes.

7. PROGRAMA DE LA MATERIA

1.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:

PROGRAMA TEÓRICO:

BLOQUE 1.

DIMENSIÓN METODOLÓGICA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Tema 1: ELEMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- 1.1. Conceptos previos: Principios de la educación
- 1.2. La educación inclusiva
- 1.3. La educación como proceso. Elementos constituyentes de la educación
- 1.4. Elementos personales del proceso educativo
- 1.5. Condiciones y dimensiones del proceso de aprendizaje
- 1.6. Principios de los procesos de aprendizaje
- 1.7. Los procesos de aprendizaje eficaz. Aprendizaje proactivo
- 1.8. Principios del aprendizaje eficaz: Principios del aprendizaje proactivo
- 1.9. Los procesos de aprendizaje. Formas de aprender
- 1.10. Conclusiones

Tema 2: PROCESOS Y CONTEXTOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- 2.1. Importancia del profesor en los contextos educativos
- 2.2. Rol del profesor en el proceso de aprendizaje
- 2.3. El aprendizaje como proceso de comunicación en el aula.
- 2.4. Errores en el aprendizaje producidos en los contextos educativos derivados de las deficiencias en la comunicación.
- 2.5. Influencia de los estilos de enseñanza en los distintos contextos educativos.
- 2.6. Elementos de la educación relacionados con el alumno: Estilos de aprendizaje del alumno.
- 2.7. Correspondencia entre estilos de enseñanza y personalidad de los alumnos.
- 2.8. Elementos en la educación: Estilos de aprendizaje del alumno: Los estilos de aprendizaje según David Kolb.
- 2.9. Elementos del contexto de aprendizaje. La metodología:
 - Metodologías tradicionales.
 - Metodologías innovadoras
 - Definición y ejemplos de metodologías innovadoras.
- 2.10. Conclusiones

BLOQUE 2.

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Tema 3: ORGANIZACIÓN Y ORGANIGRAMA EN CENTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

- 3.1. Introducción.
- 3.2. Recursos personales:
 - Elementos pluripersonales: El Equipo directivo, el Claustro, el Consejo Escolar y el AMPA.
 - Elementos unipersonales: Director, Jefe de estudios, Secretario, Profesores especialistas, Tutores, Coordinadores de área, Orientador, PTSC.
- 3.3. Ámbitos de actuación del profesorado: El profesor como gestor del aula y la tutoría y orientación educativa en la enseñanza educativa: El Plan de acción Tutorial.
- 3.4. El liderazgo, la cultura y el clima escolar.
- 3.5. Organización interna del centro.
- 3.6. Relación del centro con la administración.
- 3.7. Relación del centro con la comunidad educativa.
- 3.8. Relación del centro con otras instituciones.
- 3.9. Conclusiones.

Tema 4: DOCUMENTOS INSTITUCIONALES EN CENTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

- 4.1. Introducción
- 4.2. Proyecto Educativo de Centro
- 4.3. Reglamento Orgánico de Centro
- 4.4. Reglamento de Régimen Interno: Plan de Convivencia
- 4.5. Propuesta Pedagógica y las concreciones curriculares.
- 4.6. Las programaciones didácticas
- 4.7. La Programación General Anual
- 4.8. La memoria Anual
- 4.9. Plan de mejora educativa
- 4.10. Conclusiones

BLOQUE 3. MARCO NORMATIVO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Tema 5: MARCO NORMATIVO ESPECÍFICO DE ETAPA

5.1. Primera parte: Marco teórico

- 5.1.1. Introducción
- 5.1.2. Legislación en la ESO: Normativa, estructura y Currículo de etapa. Evaluación y Promoción. Títulos y certificados. Atención a la diversidad. Programas para la mejora del Aprendizaje y del Rendimiento.
- 5.1.3. Legislación en Bachillerato: Normativa de etapa: Características y Modalidades. Currículo. Evaluación, Título y Especialización Curricular.
- 5.1.4. Legislación en Ciclos Formativos: Normativa de etapa: Formación Profesional Superior y Formación Profesional Dual. Formación Profesional Básica. Formación Profesional Media. Estructura y Contenido de etapa. Finalidad. Currículo y Acceso.
- 5.1.5. Programas informáticos en Educación Secundaria: WAFDI, SICE, GECD, GHCE
- 5.1.6. Conclusiones

5.2. Segunda parte: Material de consulta. El marco Normativo de la Educación Secundaria

- 5.2.1. Páginas web para consultar: Página del Ministerio de Educación, Dat Capital, Index...
- 5.2.2. Legislación en la ESO: Normativa de etapa e instrucciones generales
- 5.2.3. Legislación en Bachillerato: Normativa de etapa e instrucciones generales
- 5.2.4. Legislación en Ciclos Formativos: Normativa de etapa e instrucciones generales
- 5.2.4. Conclusiones

PROGRAMA DE PRÁCTICAS:

- Preparación y desarrollo de distintos tipos de actividades prácticas: seminarios, lecturas, debates, exposiciones, visionado de material audiovisual, estudios de caso, dinámicas grupales, *role-playing*, trabajos cooperativos, sesiones interactivas, etc.
- Elaboración y exposición de trabajos realizados de forma individual y/o grupal
- La metodología de las prácticas será activa y participativa, desarrollando sesiones que fomenten el autoaprendizaje, el aprendizaje cooperativo, las dinámicas de grupo, la reflexión y discusión, la resolución creativa de casos, el aprendizaje basado en problemas, etc.

8. BIBLIOGRAFÍA DE LA MATERIA

1.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Alexander, O.O. (2015). *Metodología para configurar el modelo pedagógico de la organización escolar: Un debate sobre la formación, la enseñanza y el aprendizaje*. Santa Marta, Colombia: Editorial Unimagdalena.
- Canton, I. y Pino, M. (Coords.) (2014). *Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento*. Madrid: Alianza.
- Imbernón, F. (Coord.) (2010). *Procesos y contextos educativos: enseñar en las instituciones de*

educación secundaria. Barcelona: Graò.

Lorenzo Delgado, M. (2011). *Organización de centros educativos. Modelos emergentes*. Madrid: La Muralla.

Manzanares Moya, A. (Ed.) (2010). *Organizar y dirigir en la complejidad. Instituciones educativas en evolución*. Madrid: WoltersKluwer.

NavarridasNalda, F. (Coord.) (2013). *Procesos y contextos educativos. Nuevas perspectivas para la práctica docente*. Logroño: Geneuve Ediciones

Robinson, K. y Aronica, L. (2015). *Escuelas creativas*. Barcelona: Grijalbo

Sánchez Romero, C. (2019) *La inclusión educativa como proceso en contextos socioeducativos*. Editorial Madrid: UNED.

Torrego, J. C. (Coord.) (2014). 8 ideas clave. La tutoría en los centros educativos. Barcelona: Graó.

UNESCO (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. Paris, Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación la ciencia y la Cultura

Vázquez, J.F.D., & Duque, E. (2019). *Las transformaciones de la educación. De la tradición a la modernidad hasta la incertidumbre actual*. Sabadell: Midac, SL..

2.- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Cano, E.V. (2017). *La inspección y supervisión de los centros educativos*. Editorial UNED.

Cacheiro González, L., Sánchez Romero, C., Gonzalez Lorenzo, J.M. (2016). *Recursos tecnológicos en contextos educativos*. Madrid: Editorial UNED, 2016.

Castro Murillo, L. y Llorens Baez, L. (2013). *Didáctica de la investigación*. Madrid. Grupo Editorial.

FemeníaMillet, O. (2015). *Inspección, supervisión, evaluación y calidad de un centro educativo de enseñanza secundaria obligatoria*. Madrid: Editorial Díez de Santos

Gargallo López, B. y Aparisi i Romero, J.A. (Coord.) (2010). *Procesos y contextos educativos*. Valencia: Tirant lo Blanch.

Gonzalez Benito, A.M., Vélaz de Medrano Ureta, C. (2014). *La acción tutorial en el sistema escolar*. Madrid: UNED.

González, M. B. A., González, M. T. G., Domínguez, B. M., Cano, J. M. N., Entrena, M. J. R., & Ruiz, M.V. (2016). *Inclusión y exclusión educativa: Realidades, miradas y propuestas* (Vol. 8). NauLlibres.

Hernández-Castilla, R. y Bernardino Salinas, F. (2008). *La evaluación didáctica como componente del diseño/ desarrollo curricular*. Madrid. Dialnet..

Hernández-Sampelayo, M. y San Juan Fernández, M. (2012), *Teoría de los Sistemas educativos contemporáneos*. Editorial on line Bubok.

Loveless, A., &Williamson, B. (2017). *Nuevas identidades de aprendizaje en la era digital. Creatividad. Educación. Tecnología. Sociedad*. Madrid: Ministerio de Educación.

Manuel, S.L.J. (2017). *Investigación educativa. fundamentos teóricos, procesos y elementos prácticos (enfoque práctico con ejemplos. esencial para tfg, tfm y tesis)*. Madrid: Editorial UNED.

Marín Sánchez, M., Grau Gumbau y YuberoJimenez, S. (2011). *Procesos psicosociales en los contextos educativos*. Madrid: Piramide.

Martín-Moreno Cerrillo, Q. (2010). *Contextualización de los centros educativos en su entorno*. Madrid: Sanz y Torres.

Sepúlveda Barrios, F. y RajadellPuiggros, N. (2011). *Didáctica General para psicopedagogos*. Madrid. UNED.

Soledad Gil Hernández, Escolástica Macías Gómez, José María Salguero Juan y Seva y Mercedes Sánchez Sáinz (coord.) (2010). *Procesos y contextos educativos*. Madrid: Catarata.

Solís Domínguez, D. (2017). *Procesos educativos en contextos de desigualdad, discriminación, exclusión y violencia: perspectivas y prácticas desde los y las estudiantes*. Barcelona: Editorial Fontamara.

Ortega Tudela, J., & Ortiz Colón, A. (2018). *Tecnología en entornos educativos*. Madrid: Ediciones Paraninfo, SA.

Pradas Montilla, S. (2017). *Neurotecnología educativa. La tecnología al servicio del alumno y del profesor*. Madrid: Ministerio de Educación.

Torrego Seijó, J.C. (2008). *El profesor como gestor del aula*. Madrid:Dialnet.

Torrego, J. C. (Coord.) (2008). *El Plan de Convivencia. Fundamentos y estrategias para su elaboración y desarrollo*. Madrid: Alianza Editorial.

Vidal, C. (2017). *15 diálogos de educación*. Barcelona: Editorial Graó.

3.- RECURSOS WEB DE UTILIDAD:

AULA 21.NET : Páginas web educativas

<https://www.aula21.net/primera/portaleseducativos2.htm>

Contiene enlaces con webs educativas de interés para los docentes.

BIBLIOTECA ESCOLAR DIGITAL

<http://www.bibliotecaescolardigital.es/>

Base de datos/enlaces para acceder directamente a materiales educativos multimedia creada por el CITA -Centro Internacional de Tecnologías Avanzadas- de la Fundación Germán Sánchez Ruij Pérez.

EDUCACIÓN COMUNIDAD DE MADRID

Servicios e información EducaciMadrid.org: <https://www.comunidad.madrid/servicios/educacion>

Direcciones del Área Territorial: <https://www.educa2.madrid.org/web/direcciones-de-areah>
http://www.madrid.org/dat_capital/

Legislación de la Comunidad de Madrid.

http://www.madrid.org/wleg_pub/secure/busquedaAvanzada/buscador.jsf?id=1

Aplicación de Ayuda para la Función Pública : <https://gestiona.madrid.org/wafd/ValidaUsuario.icm>

http://gestiona.madrid.org/gpic_solicitud/secure/index.jsf

Herramientas de gestión para centros educativos de la Comunidad de Madrid : <https://www.educa2.madrid.org/web/hg/inicio2>

EDUCACIÓN TRES PUNTO CERO: 70 blogs imprescindibles de docentes en el aula

<https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/blogs-docentes-imprescindibles/34517.html>

Blog con enlaces para docentes.

112 52 65 91

EDUC@CONTIC

<http://www.educacontic.es/>

Portalweb educativo impulsado por el Plan Avanza y Red.es del Gobierno de España destinado a docentes interesados en las aplicaciones de las TIC en las escuelas.

EDUCARED

<http://www.educared.net/>

Es un portal para docentes creado por la Fundación Telefónica en colaboración con otras asociaciones e instituciones de diverso tipo (sindicatos, asociaciones de profesores, ...).

EMTIC (Educación, metodología, tecnología, innovación, conocimiento). 22 bancos de recursos educativos digitales que conviene tener a mano.

<https://emtic.educarex.es/.../recursos.../2422-22-bancos-de-recursos-educativos-digital...>

Banco de recursos didácticos para cada asignatura.

ESCUELA TIC: Recursos educativos digitales para Secundaria

<https://www.escuelatic.es/tic-e-s-o/>

Selección de recursos educativos digitales de calidad para Educación Secundaria.

INSTITUTO DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS

<http://www.ite.educacion.es/>

Este es el sitioweb del Ministerio de Educación destinado a potenciar el uso de los recursos digitales y la formación del profesorado en esta temática.

INTERNET EN EL AULA

<http://internetaula.ning.com/>

Esta es la mayor red social de docentes en lengua española que funciona desde 2008, y tiene más de 5.000 miembros.

INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE FORMACION DEL PROFESORADO (anterior CNIICE): <https://intef.es/>

LEGISLACIÓN

Boletín Oficial de Estado: www.boe.es

Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid: www.bocm.es

Educalex: base de datos de legislación educativa local, autonómica y nacional. LEDA: base de datos de legislación educativa del Ministerio de Educación: <http://www.educalex.com/content/Inicio.aspx>

Leyes orgánicas de educación : <http://todofp.es/profesores/biblioteca-todofp/normativa-de-educacion/leyes-organicas-de-educacion.html>

Ministerio de Educación y Formación Profesional: <http://www.educacionyfp.gob.es/educacion-mecd/>
Ley Orgánica de Educación: <https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-7899-consolidado.pdf>
LOMCE: <http://www.educacionyfp.gob.es/educacion/mc/lomce/lomce.html>

MagisLex: legislación educativa española: <http://www.magislex.com/>

Psicología y Mente: Los 27 mejores blogs y webs de educación que debes conocer

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/mejores-blogs-webs-educacion>

Contiene recursos educativos, herramientas didácticas, vídeos para educar y materias de educación infantil, educación primaria y educación secundaria.

PROFES.NET

<http://www.profes.net/>

Es el portal web de una editorial privada de libros de texto, SM, pero está abierta a cualquier docente. Tiene numerosas secciones de acceso libre.

4.- REVISTAS EDUCATIVAS DE UTILIDAD:

Se orientará a los estudiantes para la consulta de artículos científicos en las más importantes bases de datos nacionales o internacionales. Se recogen aquí algunas de las revistas dirigidas a los docentes de enseñanza no universitaria:

Aula abierta: Revista del Instituto de Ciencias de la Educación (Universidad de Oviedo España) texto completo gratuito.

<http://www.uniovi.es/ICE/aula1.htm>

Cuadernos de Pedagogía (España) Algunos textos completos gratuitos.

http://www.cuadernosdepedagogia.com/ver_seccion.asp?idSeje=2339

Heuresis. Revista electrónica de investigación curricular y educativa (España) Textos completos gratuitos

<http://www2.uca.es/HEURESIS/>

Organización y Gestión Educativa. Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación (OGE).

Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado. Solo abstracts publicada por el Grupo de Investigación FORCE de la Universidad de Granada desde 1997

<http://www.ugr.es/%7Erecfpro/presentacion.html>

Relieve. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa (España) Textos completos gratuitos

<http://www.uv.es/RELIEVE/>

Revista Aula de secundaria. Algunos textos gratuitos

<http://auladesecundaria.grao.com/>

Revista Complutense de Educación (España) De la Universidad Complutense Madrid. Texto completo gratuito.

http://www.ucm.es/BUCM/revistasBUC/portal/modules.php?name=Revistas2_Titulo&id=RCED

Revista de Educación (España) es una publicación científica del Ministerio de Educación y Ciencia español. Textos completos gratuitos.

<http://www.revistaeducacion.mec.es/>

REIPE Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa, desde 2003, Madrid. Textos completos.

<http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/index.php>

Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado (España) textos completos gratuitos

<http://www.rieoei.org/presentar.php>

Revista Española de Pedagogía (España) (Solo abstracts)

<http://www.ucm.es/info/quiron/rep.htm>

Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información Universidad de Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca

http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?tipo_busqueda=CODIGO&clave_revista=5880

9. NORMAS DE COMPORTAMIENTO

1.- NORMAS:

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como firmar en la hoja de asistencia por un compañero que no está en clase, implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas.